



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.

тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru

ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ГБОУ Школа-интернат №5 г.о. Тольятти.
12:00 +04:00
01.09.2022
Директор: Стариков А.П.

Подписано
цифровой подписью:

ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.

Тольятти.

12:00 +04:00

01.09.2022

Директор _____

УТВЕРЖДАЮ

А.П.Стариков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Игра. Игротерапия» для 3 Б класса
(обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Ответственный: педагог-психолог: О.П. Бочкарева

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Среди детей с нарушениями интеллекта все больше встречается детей с отклонениями в поведении: одним совершенно незнакомо состояние покоя, сосредоточенности, другие напротив, могут часами играть в одиночестве, говорить тихо, избегать контактов со сверстниками и взрослыми. В таких случаях поведение характеризуется как отклоняющееся, неконструктивное. Нарушения поведения являются причиной многих трудностей в развитии ребенка. Они существенно сдерживают приобретение навыков общения, служат источником непонимания, неприятия со стороны окружающих, оказывают разрушающее воздействие на здоровье, и в конечном счете, могут привести к искаженному развитию личности.

Игры имеют большое значение в психическом развитии детей с ограниченными возможностями, развивая произвольное внимание, память, воображение, творчество.

Игра (Игротерапия) является учебным предметом образовательной области: коррекционные технологии адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью 0-4 классов под ред. И.М. Бгажноковой и входит в школьный компонент. Являясь уникальным средством реабилитации, игротерапия может выполнить функции социализации, коррекции и развития, воспитания, адаптации, релаксации.

В ходе игры учащиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого учащегося

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия является одним из эффективных методов лечебно- педагогического воздействия на детей, проводимый с определенной целью и выполняющий следующие функции:

- *коммуникативную* – установление эмоционального контакта, объединение учащихся в коллектив;
- *релаксационную* – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- *воспитательную* – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- *развивающую* – развитие психических процессов и ВПФ, двигательной сферы;
- *дидактическую (обучающую)* – обогащение информацией об окружающем мире.

В связи с тем, что в школьном компоненте учебного плана представлена коррекционная технология «Игра, игротерапия», но учебно-методический комплекс отсутствует, возникла необходимость создания модифицированной программы «Игра, игротерапия» (1-4 классы). Программа рассчитана на курс занятий из 34 часов 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Целью данной программы

Создание условий для формирования игровых навыков детей, оптимизация коммуникаций в сфере «ребенок-взрослый», повышение уровня социальной компетентности ребенка в его взаимодействии со сверстниками, развитии способности эмоциональной само регуляции и достижения эмоциональной устойчивости за счет осознания ребенком (с помощью взрослого) своих эмоций, чувств и переживаний; повышение степени самопринятия и формирование чувства «Я».

Программа решает следующие **психокоррекционные задачи**:

1. Развитие познавательной сферы.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование коммуникативных навыков.

4. Формирование навыков культурного поведения.
5. Обогащение представления об окружающем мире.
6. Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.
7. Профилактика страхов и отрицательных эмоций.
8. Уроки распределены по блокам и спланированы по мере усложнения материала.

Содержание программы.

Содержание уроков по игротерапии строится с учетом закономерностей развития нормально развивающихся детей. Это вытекает из признания общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка.

Спецификой построения уроков игротерапии является логическая взаимосвязь всех заданий, содержание которых включает в себя игровые действия персонажей. Единая сюжетная нить, пронизывающая всё занятие позволяет детям с нарушением интеллекта достаточно быстро овладевать предметными и игровыми действиями, преодолевать собственные затруднения в общении и в поведении.

Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время занятий обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной психологической поддержкой со стороны педагога, с воздействием на все органы чувств. Основное значение отводится ролевым играм с направляющей помощью педагога и играм на коррекцию эмоционально-волевых и поведенческих характеристик ребенка. Программа делает особый акцент на поэтапное формирование у ребенка с нарушением интеллекта сложного механизма ролевой игры.

При обучении игре осуществляется поэтапный переход от предметных игр к конструктивным и сюжетно - образительным. Последовательное включение ребёнка в игру будет способствовать формированию всех компонентов игровой деятельности – целевого, потребностно – мотивационного, операционного, содержательного. Особое место в ходе уроков отводится речи, которая не только сопровождает игру, но и выполняет в ней специфическую функцию замещения воображаемых в мысленном плане действия, предметов, образов. В процессе игры от детей необходимо добиваться сопровождения действий речью, мимикой, жестами. Учителем даётся образец правильной, чёткой речи. При этом необходимо вопросы формулировать так, чтобы они содержали лексику, необходимую для развернутого ответа.

У детей с выраженной умственной отсталостью имеются разнообразные нарушения двигательной сферы (нарушена координация движений, зрительно – двигательная координация). Это затрудняет овладение операционно – технической стороной игры.

Поэтому психолог должен научить ребёнка выполнять необходимые движения для последующего адекватного действия с игрушкой.

Содержание уроков игротерапии тесно связано с содержанием уроков ручного труда, изобразительной деятельности, музыкально и ритмики, физической культуры.

В программе используются следующие игры:

1. Направленные на социализацию учащихся: Мои любимые игры, У кого какой предмет, За покупками в магазин, Строители, Угадай что я построил, Семья, Шоферы и машины, Железная дорога, Летчики, Зоопарк, Праздники, Путешествие в Москву, Почта, Больница, Помогаем бабушке и дедушке.
2. Предметные: с музыкальными инструментами, с игрушками овощами и фруктами, Разговор по телефону.
3. Направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы: Что слышно, Волшебное зеркальце, Пятнышки, Найди пару, Лисонька где ты?
4. Игры, направленные на снятие напряжения, расслабление: На волшебном острове этюд, Неваляшка, Минутка шалости.
5. Ролевые игры: театрализованная игра Кот, петух и лиса,, сочинение всеми детьми совместно с ведущим «общей волшебной истории, небылицы». Инсценировка «общей

волшебной истории», театрализованная игра «Два жадных медвежонка», «Красная шапочка», «Три поросенка» .

Структура занятий

ЭТАП	НАЗНАЧЕНИЕ	ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	ПЛАНИРУЕМОЕ ВРЕМЯ
Организационный	Создать настрой на предстоящую работу, снять барьеры общения.	Приветствие. Разминка. Вводное слово ведущего, знакомящего детей с игрой, которой посвящено занятие.	3 минуты 5 минут 10 минут
Основной	Создать представление о формируемом качестве, создать условия для его тренировки.	Психологические упражнения в соответствии с предлагаемой игрой и необходимыми для неё ролями.	20 минут
Заключительный.	Обобщить приобретенный опыт.	Рефлексия – оценка своих достижений. Прощание.	10 минут

Методическая литература.

- 1.Бажнокова И. М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы. – М. «Владос», 2010.
2. Баряева Л. Б., Зарина А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.- РГПУ им. Герцена; СОЮЗ, 2001.
3. Баряева Л. Б. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.- СОЮЗ,2001.
4. Катаева А. А., Е. А. Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников.- М.:Просвещение,1990.
- 5.Капшук О. Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Игра. Игротерапия» для 3 класса.

№	Тема занятия	Наименование формы работы
1	Добро пожаловать ! Наши имена.	Игры на развитие коммуникативных качеств
2	Общение в школе. Игра «Оркестр»	Игры на развитие коммуникативных качеств
3	Истории о лете. Я и мои друзья.	Игры на развитие коммуникативных качеств
4	Истории о лете. Я и мои друзья.	Игры на коррекцию тревожности.
5	Семья. Ролевые игры.	Игры на коррекцию тревожности.
6	Уличное движение. Игры. Лепка из пластилина «Транспорт»	Игры на коррекцию тревожности.
7	Три поросенка.	Игры на коррекцию страхов
8	Три поросенка	Игры на коррекцию страхов
9	Расскажи мне о школе. Наш класс!	Игры на коррекцию страхов
10	Два жадных медвежонка. Знакомство со сказкой.	Игры на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
11	Два жадных медвежонка. Настольный театр.	Игры на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
12	Пение слогов и слов на мотив песни М.Кочубриной «Мишка с куклой».	Игры на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
13	Алло! Алло! Предметная игра «Разговор по телефону»	Игры на развитие коммуникативных качеств
14	Алло! Алло! (закрепление)	Игры на развитие коммуникативных качеств
15	Кот, петух и лиса. Знакомство со сказкой.	Игры на коррекцию тревожности.
16	Кот, петух и лиса. Инсценирование сказки.	Игры на коррекцию тревожности.
17	С днём рождения! Ролевые игры. Рисунок подарок другу.	Игры на коррекцию замкнутости
18	Моё настроение.	Игры на коррекцию замкнутости
19	Моё настроение.	Игры на коррекцию замкнутости
20	Волк и лиса. Знакомство со сказкой.	Игры на коррекцию агрессивности
21	Волк и лиса. Настольный театр.	Игры на коррекцию агрессивности
22	У меня есть щенки! Породы собак. Игры. Рисование «Мой четвероногий друг».	Игры на коррекцию агрессивности
23	Я за порогом дома .На прогулке. Подвижные игры.	Развивающие игры.
24	Я за порогом дома В гостях.	Развивающие игры.
25	Красная Шапочка. Знакомство со сказкой.	Игры на коррекцию тревожности.
26	Красная Шапочка. Инсценирование сказки.	Игры на коррекцию тревожности.

27	Любимое занятие. Моя любимая игра.	Игры на коррекцию тревожности.
28	Любимое занятие. Моё хобби.	Игры на коррекцию тревожности.
29	В воскресенье все дома. В гостях у бабушки.	Игры на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
30	В воскресенье все дома. Вся семья идет в поход.	Игры на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
31	Вежливые слова. Слова благодарности.	Игры на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
32	Вежливые слова. Слова приветствия и прощания.	Игры на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
33	Сочинение всеми детьми совместно с ведущим «общей волшебной истории, небылицы»	Игры на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
34	Итоговый урок. Подвижные игры на свежем воздухе.	Развивающие игры.